

◎国語科観点(評価規準)		1年1学期
I	国語への関心・意欲・態度 ○ 授業の準備をしっかりと行い、国語の学習に意欲的に取り組んでいる。 ○ 作品に興味、関心をもって読もうとしており、また、ノートなども丁寧にきっちり読みやすく整理している。 ○ ノートやワークなどの提出物を丁寧に仕上げ、また、期日を守って提出している。	
II	話す・聞く能力 ○ 作品の内容をふまえて、正しくはっきりと音読することができる。 ○ 音読や発表をするときに注意すべきことを、正しく理解している。 ○ 他の人の発言を注意して聞き、また的確に質問し、自分の考えも述べるができる。	
III	書く能力 ○ 文章を正確に読み取り、指示に従って的確にまとめることができる。 ○ 読み取ったことから、感想を深め、自分の考えをわかりやすく書くことができる。 ○ 抽出された語句を用いて、正しく短文を作ることができる。	
IV	読む能力 ○ 詩に描かれた作者の思いや情景を読み取ることができる。 ○ 文章の構成に着目しながら、筆者の考えを読み取ることができる。 ○ 物語の場面展開や、登場人物の気持ちを読み取ることができる。	
V	言語についての知識・理解・技能 ○ 文章中の語句の意味を正しく理解している。 ○ 漢字の組み立てを理解し、また、正しく書いたり読んだりすることができる。 ○ 国語辞典・漢和辞典について、索引など基本的な使い方を理解している。 ○ 言葉の単位について、正しく理解している。 ○ 楷書の基本点画を理解して、正しく書くことができる。	

◎社会科観点(評価規準)		1年1学期
I	社会的事象への関心・意欲・態度 ○ 社会の事象に対して、興味や関心を持っている。	
II	社会的な思考・判断・表現 ○ 地球儀と世界地図の長所と短所を考察できる。 ○ 世界の生活習慣の違いを気候の違いで考察できる。	
III	資料活用の技能 ○ 地球上の緯度と経度を正確に読み取ることができる。 ○ 世界の生活習慣の違いを、資料から読み取ることができる。	
IV	社会的事象についての知識・理解 ○ 地球表面のようすを理解するとともに、世界の地域区分についても理解している。 ○ 緯度と気候の関係を赤道を中心に理解し、それぞれ気候の特徴も理解している。	

◎数学科観点(評価規準)		1年1学期
I	数学への関心・意欲・態度 ○ ワーク等の提出物を丁寧に仕上げ、期日までに提出している。 ○ 基本的な一桁の数の四則計算ができる。 ○ 基本的な1次式の四則計算ができる。	
II	数学的な見方や考え方 ○ 複雑な四則の混合計算に習熟している。	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ データの平均を正負の数を利用して表現したり求めたりすることができる。 ○ 数の集合の大きさにより、計算が成り立つかそうでないかを判断することができる。 ○ 複雑な計算式への定数の代入により、適切に式の値を求めることができる。 ○ 正負の数において加減法を活用し、魔方陣における適切な数を求めることができる。 ○ 計算の仕組みや法則を理解し、正負の数の複雑な四則計算の処理に効率良く使用できる。 ○ 文字を適切に用いて、数の集合を表したり数量関係を等式や不等式で表現することができる。 ○ 幾つかの例から数の規則性を見出すとともに、それを一般化する事が出来る。また、その一般式を解法に利用できる。
III	数学的な技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ 正負の数の除法の計算が処理できる。 ○ 正負の数に関する用語や語句の意味を理解するとともに大小関係を判断し、適切な数を答えたり不等号を用いて表現することができる。 ○ 累乗や逆数の意味を捉えている。 ○ 正負の数や1次式の標準的な計算問題が処理出来る。 ○ 文字式を用いて、様々な数量を表現出来る。 ○ 文字式のきまりに従い、計算式を簡略化出来る。
IV	数量や図形などについての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 二桁までの正負の数の加減法、乗法の計算が処理出来る。 ○ 1次式の構成について知り、分配法則を含めた基本的な四則計算が処理できる。 ○ 代入の意味を知り、累乗を含む基本的な式の値を求める事ができる。 ○ 文字式のきまりに関する知識を身につけ、平面図形の面積の求積に活用する事ができる。

◎理科観点(評価規準)		1年1学期
I	自然事象への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○ 身の回りの生物に関心を持ち、意欲的に観察し、調べようとする。 ○ 植物の体のつくりとはたらきについて関心を持ち、意欲的に観察し、調べようとする。 ○ 火山の活動や地震などに関する事物・現象に関心をもち、日常生活と関連づけて考察しようとする。 ○ 授業中、意欲的に取り組み、わかりやすく工夫されたノート作りをしている。 	
II	科学的な思考・表現 <ul style="list-style-type: none"> ○ 植物のはたらきを調べる方法を考え、実験・観察を行い、自分の考えや疑問などを表現することができる。 ○ 植物の体のつくりと光合成・呼吸・蒸散などのはたらきを関連づけて考察することができる。 ○ マグマの性質と火山の形・噴火の様子・噴出物との関係を推測できる。 ○ 震源からの距離が大きくなるほど初期微動継続時間が長くなることから、グラフなどを用いて震源からの距離の関係を推定できる。 	
III	観察・実験の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ 顕微鏡やルーペなどの観察器具の基本操作、顕微鏡用の資料の作成、観察記録の取り方やスケッチの仕方などを習得している。 ○ 花や葉や茎のつくり、シダ植物の孢子などを観察し、スケッチをして、観察の記録を取ることができる。 ○ 火成岩の組織や鉱物を観察し、その特徴をとらえ正しく名称を答えることができる。 ○ 堆積岩の組織や鉱物を観察し、その特徴をとらえ正しく名称を答えることができる。 	
IV	自然事象についての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 植物の体のつくりと光合成・呼吸・蒸散などのはたらきについて理解している。 ○ 植物の体のつくりの特徴をとらえ、分類することができる。 	

- 顕微鏡の使い方について理解している。
- 火山の活動、マグマからできる火成岩の特徴を理解している。
- 日本付近の震央・震源の分布の特徴を、太平洋側のプレートの沈み込みと関連付けて理解できる。

◎音楽科観点(評価規準)

1年1学期

I	音楽への関心・意欲・態度 ○ のびのびとした声で姿勢や口の開け方・発音に注意して歌唱することができた。 ○ 授業において、準備物や学習カードの記入・提出物などを怠りなく行い、意欲的に取り組む事ができているか。
II	音楽表現の創意工夫 ○ 歌詞の内容、構成、背景、言葉の意味や内容を感じ取ることができる。 ○ 曲の表情に合わせて自己のイメージを持ち、表現を工夫して歌う事が出来る。 ○ 強弱や曲の抑揚を感じながら表現を工夫することができた。
III	音楽表現の技能 ○ 旋律をおぼえ、楽譜通りに歌う事ができる。 ○ 特徴や様式の違い、言葉や発声の多様性を生かして歌唱表現する技能を身に付けている。 ○ 楽譜記入についての基本について知り、自主的に適切な記譜作業を行うことができる。
IV	鑑賞の能力 ○ その背景となる文化・歴史などとかかわらせて聴き取ることができる。 ○ 表現要素によって(速さ、強弱など)生み出される楽曲の雰囲気や曲想の変化を意識して聴き取ったり、聴きわけたりしている。

◎美術科観点(評価規準)

1年1学期

I	美術への関心・意欲・態度 ○ 授業を受けるにあたり、忘れ物や遅刻をせず意欲的に取り組むことができたか。 ○ 作品がより素晴らしくなるように、さらに工夫して制作したか。 ○ 楽しく主体的に美術の表現や鑑賞に取り組むことができたか。
II	発想や構想の能力 ○ 身近なものを深く観察し、対象から受ける感じや想像したことをもとに豊かに発想し、構想することができたか。 ○ 色や道具に対して関心を持ち、特性を生かしながら発想できたか。
III	創造的な技能 ○ 基礎的な技術を身に付け、自分の意図に合う技法で、表現することができたか。 ○ 色や道具の特性を理解し、発想したものを創造することができたか。
IV	鑑賞の能力 ○ 自分とそれ以外のものを関連づけて、考えをもっているか。 ○ 他者の作品をよく理解し、よさや美しさへの感動を大切にできているか。また、その発見や感動を言葉や作品に表されているか。

◎保健体育科観点(評価規準)

1年1学期

I	運動や健康・安全への関心・意欲・態度 ○ 体づくり運動の特性を理解し、健康に関心を持とうとしている。 ○ 記録の結果を公正な態度で受け入れようとする。お互いに協力しながら進んで練習や競技を行おうとする。 ○ 自己や他者の安全に配慮し学習しようとしている。 ○ 心身の発達と心の健康に関心を持ち、自ら課題を見つけ、意欲的に学習しようとしている。
---	---

II	運動や健康・安全についての思考・判断 <input type="checkbox"/> 課題解決のために効果的な練習や学習方法を工夫し実践しようとしている。 <input type="checkbox"/> 心身の発達と心の健康について学習したことを、日常生活のさまざまな場面での行動に生かそうとしている。
III	運動の技能 <input type="checkbox"/> 体力を高める運動を身につけたり、測定することで積極的に体力向上に関心を持ち努力できる。 <input type="checkbox"/> 正しい集団行動を身につけることができる。
IV	運動や健康・安全についての知識・理解 <input type="checkbox"/> 体づくり運動について正しい理解をしている。 <input type="checkbox"/> 運動の特性や学習の進め方を理解している。 <input type="checkbox"/> 年齢に伴う体の各器官の発達傾向や性差、個人差があることを理解し、知識を身につけている。

◎技術・家庭科観点(評価規準)	1年1学期
------------------------	--------------

I	生活や技術への関心・意欲・態度 技術 [二学期に発表] <hr/> 家 <input type="checkbox"/> 食物に興味を持って意欲的に学習しようとしている。 庭 <input type="checkbox"/> 教科書やワークなど必要なものを準備して授業に臨んでいる。
II	生活を工夫し創造する能力 技術 [二学期に発表] <input type="checkbox"/> ワークをまとめることにより、要点を整理し、理解を深めようとしている。 家 <input type="checkbox"/> 自分の食生活を点検し、課題を見つけ健康によい食習慣などについて考え、解決しようとして工夫している。
III	生活の技能 技術 [二学期に発表] <hr/> 家 <input type="checkbox"/> さまざまな食品に関心を持ち、食品成分表を使って調べることができる。 庭 <input type="checkbox"/> 食品の栄養的特質に関心を持ち、食品を6つの基礎食品群に分類できる。
IV	生活や技術についての知識・理解 技術 [二学期に発表] <hr/> 家 <input type="checkbox"/> 健康の保持、増進のための五大栄養素の種類、働き、水の働きなどを理解している。 庭 <input type="checkbox"/> 食事の役割や健康によい食習慣の重要性について多面的に理解している。

◎英語科観点(評価規準)	1年1学期
---------------------	--------------

I	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> ノート、ワーク、E-NAVIを仕上げ、期限内に提出している。 <input type="checkbox"/> 授業に積極的に参加している。
II	外国語表現の能力 <input type="checkbox"/> 自己紹介や気持ちや状態の伝え方、人や身近なものについての説明などを理解し、活用することができる。 <input type="checkbox"/> とっさの一言や、時間のたずね方を習得している。
III	外国語理解の能力 <input type="checkbox"/> 英語の音の仕組みについて正しく理解することができる。 <input type="checkbox"/> 英文を聞いてその内容を正しく理解することができる。 <input type="checkbox"/> まとまりのある英文を読んで、その内容について正しく理解することができる。
IV	言語や文化についての知識・理解 <input type="checkbox"/> アルファベットの大文字、小文字を正しく理解し、書くことができる。 <input type="checkbox"/> 曜日や教科の表現方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 単語テストに意欲的に取り組んでいる。