

## ◎国語科観点(評価規準)

2年1学期

I	<p>国語への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の準備をしっかりと行い、国語の学習に意欲的に取り組んでいる。</li> <li>○ 作品に興味、関心を持って読もうとしており、また、ノートもきっちりと工夫して書き、整理している。</li> <li>○ ノートやワークなど提出物を丁寧に仕上げ、期日を守って提出している。</li> </ul>
II	<p>話す・聞く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 作品の内容にのっとって、音読することができる。</li> <li>○ 他の人の発言を注意して聞き、また、的確に質問し、自分の考え等発表することができる。</li> <li>○ 「枕草子」を正確に暗唱し、皆の前で大きな声で落ち着いて発表することができる。</li> </ul>
III	<p>書く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文章を正確に読み取り、指示に従って的確にまとめることができる。</li> <li>○ 読み取ったことから、自分の考えをわかりやすく書くことができる。</li> <li>○ 短歌の鑑賞を深めたり、作品に書かれている内容を理解してまとめることができる。</li> </ul>
IV	<p>読む能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 登場人物のものの見方、考え方や表現の特色などを通して小説を読み取ることができる。</li> <li>○ 古典の作品に描かれている季節感等をを読み味わい、作品の背景、作者の考え方を読み取ることができる。</li> <li>○ 短歌に表現された情景や心情を読み味わい、短歌の世界に親しむことができる。</li> <li>○ 段落と段落の関係に注意しながら文章の構成を読み取り、論理の展開を理解し、筆者の主張を読み取ることができる。</li> <li>○ 詩の表現技法に注意しながら、作者の思いを読みとることができる。</li> </ul>
V	<p>言語についての知識・理解・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文章中の語句の意味を正しく理解している。</li> <li>○ 漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。</li> <li>○ 漢字の成り立ちや熟語の構成について正しく理解している。</li> <li>○ 名詞や動詞について正しく理解している。</li> <li>○ 行書の特徴について正しく理解し、作品を仕上げることができる。</li> </ul>

## ◎社会科観点(評価規準)

2年1学期

I	<p>社会的事象への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 社会の事象に対して、興味や関心を持っている。</li> <li>○ 忘れ物をせず、意欲的に授業に参加している。</li> <li>○ ノート・白地図など提出期限を守り、きちんと課題に取り組んでいる。</li> </ul>
II	<p>社会的な思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ アジア情勢をふまえて、室町時代のわが国や琉球の貿易の特徴について説明することができる。</li> <li>○ わが国の産業の特徴を地形・気候・歴史等の視点から正しく考察することができる。</li> <li>○ わが国の防災や地球温暖化の取組について正しく考察することができる。</li> </ul>
III	<p>資料活用の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 鎌倉時代から室町時代にかけての歴史的資料を正しく読み取ることができる。</li> <li>○ 雨温図・人口ピラミッドなどのグラフを正しく読み取ることができる。</li> <li>○ 時差や人口密度の計算を正確に行うことができる。</li> <li>○ 九州地方、中国・四国地方の特色ある都市名とその位置を正しく理解している。</li> </ul>
IV	<p>社会的事象についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 室町文化のおもな作品やその特徴について正しく理解している。</li> <li>○ 鎌倉幕府の滅亡から室町幕府の成立の過程を正しく理解している。</li> <li>○ 自然・産業・貿易等について、わが国の特徴を正しく理解している。</li> <li>○ 九州地方、中国・四国地方の特徴を正しく理解している。</li> <li>○ 都道府県庁所在地を正しく理解している。</li> </ul>

## ◎数学科観点(評価規準)

2年1学期

I	<p>数学への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ワーク等の提出物を丁寧に仕上げ、期日を守って提出している。</li> </ul>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 同類項を計算して1つの項にまとめる事ができる。</li> <li>○ 一次式の基本的な乗除法を理解している。</li> <li>○ 式の計算における基本用語の意味を把握している。</li> <li>○ 単項式や多項式の次数の意味を理解し、適切に答える事ができる。</li> <li>○ 単純な連立二元一次方程式を加減法を用いて解く事ができる。</li> </ul>
II	<b>数学的な見方や考え方</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 整数の性質や関係を、文字式を用いて一般的に説明できる。</li> <li>○ 文字式の性質を利用して、平面図形や空間図形における必要な求積を行うとともに、題意に適する解答を導く事ができる。</li> <li>○ 与えられた数列からその規則性を導き出し、文字を用いて数式で表す事ができる。</li> <li>○ 括弧や小数や分数を同時に含む連立二元一次方程式を適切に処理し、加減法や代入法を利用して解を導く事ができる。</li> <li>○ 数量の組み合わせや水溶液の濃度、「道のり・速さ・時間」の関係、数量の増減等の具体的な事象の中の数量関係を捉えて、連立二元一次方程式を立式し、適切な計算処理によって題意に合う解を導く事ができる。</li> </ul>
III	<b>数学的な技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 括弧や累乗や分数を含む単項式及び多項式の四則計算を、計算規則に従い適切に処理できる。</li> <li>○ 与えられた数式を計算する事によって簡略化し、複数の文字に数値を代入して、式の値を求める事ができる。</li> <li>○ 等式の性質を活用し、指示された文字について等式を変形する事ができる。</li> <li>○ 括弧や小数や分数を含む連立二元一次方程式を適切に処理し、加減法や代入法を利用して解を導く事ができる。</li> <li>○ 解に関する条件を利用して、新たに連立二元一次方程式を立式し、指示された文字の値を求める事ができる。</li> </ul>
IV	<b>数量や図形などについての知識・理解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 同類項をまとめる事によって、複数の単項式や多項式の加減法の計算ができる。</li> <li>○ 累乗を含む場合も含めて、単項式どうしの乗法や除法の計算をする事ができる。</li> <li>○ 連立二元一次方程式の一方または両方の式を何倍かする事により、一つの文字の係数を揃えて、加減法で文字を消去し、解を導く事ができる。</li> <li>○ 連立二元一次方程式の一方の式を他方の式に代入する事により、一元一次方程式にして解を導く事ができる。</li> </ul>

## ◎理科観点(評価規準)

2年1学期

I	<b>自然事象への関心・意欲・態度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 火山の活動や地震などに関する事物・現象に関心をもち、日常生活と関連づけて考えようとする。</li> <li>○ 堆積岩や化石、地層の堆積のようすに関心をもち、日常生活と関連づけて考えようとする。</li> <li>○ 気象観測、大気中の水の変化、大気の動き、天気の変化について関心をもち、日常生活と関連づけて考えようとする。</li> <li>○ 物質の化学変化に関する事物・現象に関心をもち、進んで実験をして調べようとするとともに、それらの事象を日常生活と関連づけて考えようとする。</li> <li>○ 授業に意欲的に取り組み、わかりやすく工夫されたノートづくりをしている。</li> </ul>
II	<b>科学的な思考・表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ マグマの性質と火山の形・噴火の様子・噴出物との関係を推測できる。</li> <li>○ 震源からの距離と初期微動継続時間の関係から、グラフなどを用いて震源からの距離の関係を推定できる。</li> <li>○ 地層の広がりや堆積の特徴から、堆積当時の環境や、地層の変化による環境の変化を推測できる。</li> <li>○ 大気中の水の変化を、温度と関連づけて考察することができる。</li> <li>○ 天気図から、天気の移り変わりを考察することができる。</li> <li>○ 化学変化を原子・分子のモデルと関連させながら考察することができる。</li> </ul>
III	<b>観察・実験の技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 堆積岩の組織を観察し、その特徴を捉えることができる。</li> <li>○ 気象要素の変化から、前線の種類や通過のようすを読み取ることができる。</li> <li>○ 天気図から、気圧配置や大気の動きなどを読み取ることができる。</li> <li>○ 物質の分解について実験を行い、実験結果から自分なりの考えを導き出すことができる。</li> <li>○ 実験報告書を正確に、また丁寧に作成している。</li> </ul>

IV	<p>自然事象についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 火山の活動、火成岩などの特徴を理解している。</li> <li>○ 日本付近の震央・震源の分布の特徴を、プレートの沈み込みと関連づけて理解している。</li> <li>○ 堆積岩や化石の特徴を理解している。</li> <li>○ 気象観測、大気中の水の変化、大気の動き、天気の変化について理解している。</li> <li>○ 化学変化について、物質の特徴や実験操作を理解している。</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>◎音楽科観点(評価規準)</b>	<b>2年1学期</b>
---------------------	--------------

I	<p>音楽への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業において、準備物や学習カードの記入・提出物などを怠りなく行い、意欲的に取り組む事ができているか。</li> <li>○ 楽譜の基本について知り、自主的に適切な記譜作業を行うことができる。</li> <li>○ のびのびとした発声で姿勢に気をつけ意欲的に歌唱することができる。</li> </ul>
II	<p>音楽表現の創意工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「With You Smile」について、歌詞の内容や旋律の流れを感じながら表現を工夫することができる。</li> <li>○ 「With You Smile」を歌詞の心情を理解し、それにあった表現を工夫する事ができる。</li> </ul>
III	<p>音楽表現の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 楽譜の基礎的な知識を持ち、視唱することができる。</li> <li>○ 混声三部合唱「With You Smile」において、自分のパートの旋律を覚えて、正しい姿勢で歌う事ができる。</li> </ul>
IV	<p>鑑賞の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「フーガト短調」を、曲の構成や、その背景となる文化・歴史及び他の芸術とも関わらせて総合的に理解して聴く事ができる。</li> <li>○ 表現要素（速さ、強弱など）の働きとそれらによって生み出される曲想の変化を理解して聴きとっている。</li> </ul>

<b>◎美術科観点(評価規準)</b>	<b>2年1学期</b>
---------------------	--------------

I	<p>美術への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業を受けるにあたり、忘れ物や遅刻をせず意欲的に取り組むことができたか。</li> <li>○ 作品がより素晴らしくなるように、さらに工夫して制作したか。</li> <li>○ 楽しく主体的に美術の表現や鑑賞に取り組むことができたか。</li> </ul>
II	<p>発想や構想の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身近なものを深く観察し、対象から受ける感じや想像したことをもとに豊かに発想し、構想することができたか。</li> <li>○ モダンテクニックの技法を用いて、自由な発想で作品を発展させて作り上げることができたか。</li> </ul>
III	<p>創造的な技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基礎的な技術を身に付け、自分の表現意図に合う新たな表現方法を工夫しながら創造することができたか。</li> <li>○ モダンテクニックの技法を用いて、道具などを工夫した作品を制作することができたか。</li> </ul>
IV	<p>鑑賞の能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分とそれ以外のものを関連づけて、考える力をもっているか。</li> <li>○ 他者の作品をよく理解し、よさや美しさへの感動を大切にできているか。また、自分なりの考えを持ち、その発見や感動が言葉や作品に表されているか。</li> </ul>

<b>◎保健体育科観点(評価規準)</b>	<b>2年1学期</b>
-----------------------	--------------

I	<p>運動や健康・安全への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体づくり運動の特性を理解し、健康に関心を持つようとしている。</li> <li>○ 自己や他者の安全に配慮し学習しようとしている。</li> <li>○ 自己課題を持ち学習しようとしている。</li> <li>○ 健康な生活について資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。</li> <li>○ 陸上競技(短距離走・ハードル走)のルールを守り、進んで練習しようとしている。</li> <li>○ バスケットボールの技能を進んで練習しようとしている。</li> </ul>
II	<p>運動や健康・安全についての思考・判断</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ チームや自己課題を明確にし、技術向上に向けての新たな練習方法に取り組もうとしている。</li> <li>○ 今もっている自分や相手の技能の過程などを的確に把握し、それに応じた作戦を立てている。</li> <li>○ 自己の体力を知り、課題解決に向けて練習の仕方を工夫している。</li> </ul>

	○ 教科書などの資料をもとに、予想したり分析したり課題解決の方法を工夫することができる。
III	<b>運動の技能</b> ○ 体力を高める運動を身につけたり、体力向上に積極的である。 ○ 陸上競技（短距離・ハードル走）のルールを守り、スタート技術やスムーズなハードリング、スピードに乗った助走からの跳躍技術を身につけるとともに、技能や記録を高めたりできる。 ○ 自分の能力に適した技能について、動きのポイントを身に付け、競技したり記録したりすることができる。 ○ バasketボールにおいて、ゴール下のシュートの技能が身につけている。
IV	<b>運動や健康・安全についての知識・理解</b> ○ 体づくり運動について正しい理解ができる。 ○ 短距離走・ハードル走のルール、競技の方法を知っている。 ○ バasketボールの技能の方法について知っている。 ○ 健康と環境について理解し、知識を身につけている。

## ◎技術・家庭科観点(評価規準)

2年1学期

I	<b>生活や技術への関心・意欲・態度</b> 技術〔二学期に発表〕 ○ 授業の準備ができている。 ○ 意欲的に授業に取り組んでいる。 ○ 提出物をしっかりだしている。
II	<b>生活を工夫し創造する能力</b> 技術〔二学期に発表〕 家 ○ 衣服の手入れと補修の方法を理解し、目的に応じた手入れがわかる。 庭 ○ 安全な室内環境や住まい方について、実生活への生かし方を考え、工夫している。
III	<b>生活の技能</b> 技術〔二学期に発表〕 家 ○ 目的に応じた既製服を選択するための適切な情報を収集、整理することができる。 庭 ○ 衣服の材料や汚れ方に応じた方法で、効率よく日常着の手入れができる。
IV	<b>生活や技術についての知識・理解</b> 技術〔二学期に発表〕 ○ 衣服の働きについて理解している。 家 ○ さまざまな住まいについての知識を身につけ、住居の基本的な機能について理解している。 庭 ○ 自然災害を含む家庭内の事故の防ぎ方や自然災害への備えなどの観点から、室内環境の整え方、安全管理の方法を理解している。

## ◎英語科観点(評価規準)

2年1学期

I	<b>コミュニケーションへの関心・意欲・態度</b> ○ 授業中の単語テストに意欲的に取り組み成果を挙げている。 ○ 提出物を期限までに仕上げ、提出している。 ○ 授業中意欲的に音読し、ペアワークにも積極的に取り組んでいる。
II	<b>外国語表現の能力</b> ○ 場面に応じた適切な表現が出来る。 ○ 過去形のbe動詞、過去進行形を使って表現できる。 ○ If節や接続詞thatを使って表現できる。 ○ will、be going toを使って、未来形を表現できる。 ○ 助動詞must、must notを使った表現が出来る。 ○ 天候を使った表現が出来る。
III	<b>外国語理解の能力</b> ○ まとまりのある英文を聞いて、その内容について正しく理解することが出来る。 ○ まとまりのある英文を読んで、その内容について正しく理解することが出来る。
IV	<b>言語や文化についての知識・理解</b> ○ ハワイの文化、特にフラダンスについて理解している。 ○ 様々な会話表現（道案内、If節、must、must not）について理解している。 ○ ピーター・ラビットの物語を通して、イギリスの文学に興味を持っている。 ○ 小笠原諸島についての資料から島民の自然を守る営みや願いを理解している。