

◎国語科観点(評価規準)

2年2学期

I	<p>国語への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業の準備をしっかりと行い、国語の学習に意欲的に取り組んでいる。 ○作品に興味、関心を持って読もうとしており、また、ノートもきっちり工夫し、読みやすく整理している。 ○ノートやワークなど提出物を丁寧に仕上げ、期日を守って提出している。
II	<p>話す・聞く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○作品の内容をふまえて、正しくはっきりと、また調子やリズムの特徴をつかみ、音読することができる。 ○自分の考えなどとみんなの前でしっかりと発表でき、また他の人の発言を注意して聞き、的確に質問できる。 ○「平家物語」をみんなに聞こえる声で、正確暗唱にゆったりと朗読できる。 ○ビブリオバトルで自分のお薦めの本をみんなに紹介したり、また友達の発表を聞いて質問できる。
III	<p>書く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文章を正確に読み取り、指示に従って的確にまとめることができる。 ○作品を読み、自分の考えを論理的に表現できる。 ○手紙の基本的な書き方について正しく理解しており、それをふまえて書くことができる。 ○抽出された語句を用いて、短文を作ることができる。
IV	<p>読む能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人物の描写などに注意して、それぞれの人柄や心情を読み取ることができる。 ○論理的な文章を読むことから、事実や根拠を読み取り、筆者の考えも理解することができる。 ○随筆文の描写を通して、人物の言動や様子を描いた表現に着目して、筆者の思いを読み取ることができる。 ○古典の作品における場面の状況を理解しながらその場に置かれた人物の心境を読み取ることができる。
V	<p>言語についての知識・理解・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○文章中の語句の意味を正しく理解している。 ○漢字についての理解を深め、正しく読んだり書いたりすることができる。 ○用言・敬語について正しく理解している。 ○行書の特徴をふまえ、全体のバランスを考えて作品を仕上げることができる。

◎社会科観点(評価規準)

2年2学期

I	<p>社会的事象への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会の事象に対して、興味や関心を持っている。 ○忘れ物をせず、意欲的に授業に参加している。 ○ノート・白地図など提出期限を守り、きちんと課題に取り組んでいる。
II	<p>社会的な思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○工業や漁業などの産業の地域的特徴をそれぞれの地理的条件や歴史との関連から考察することができる。 ○環境問題を解決するために、それぞれの地域でどのような取組が行われているか説明することができる。 ○歴史的景観や特色ある町並みを保存するために、どのような取組が行われているか説明することができる。
III	<p>資料活用の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○近畿地方・中部地方・関東地方・東北地方・北海道地方の人口や産業の特徴を資料から読み取ることができる。 ○主な農産物の生産について表やグラフから読み取ることができる。 ○気候グラフなどを正しく読み取ることができる。 ○円グラフなどを正しく表すことができる。 ○夏休みの課題レポート「世界遺産」を、様々な資料を活用し分かりやすくまとめている。
IV	<p>社会的事象についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ○近畿地方・中部地方・関東地方・東北地方・北海道地方の主な地名や地形名を理解している。 ○各地域の産業の特色や環境問題・都市問題・過疎化対策などについて、正しく理解している。

◎数学科観点(評価規準)

2年2学期

I	<p>数学への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ワーク等の提出物を丁寧に仕上げ、期日までに提出している。 ○1次関数の傾きやy軸切片及び変化の割合を理解している。
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1次関数のグラフの特徴を理解している。 ○ 合同の意味を理解し、対応する辺の長さや角の大きさを求める事ができる。 ○ 提示された図形と合同な図形を、升目を利用して作図することができる。
II	数学的な見方や考え方 <ul style="list-style-type: none"> ○ 与えられた条件から1次関数の式や点の座標を導き出し、それらを元に指示された図形の面積を求めたり、関係を表したりすることができる。 ○ 題意を読み取り、1次関数に結びつけて「道のり・速さ・時間」の関係を捉え、設問に適切に答える事ができる。 ○ ダイアグラムに含まれる1次関数の式を導き出し、設問に適切に答える事ができる。 ○ 「平面図形における性質」や「三角形の性質」及び「三角形の合同」を問題に応じて適切に組み合わせたり、積み重ねたりする事によって、角度を求める複雑な問題を解く事ができる。
III	数学的な技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な条件から、1次関数の式を決定することができる。 ○ 連立方程式を利用して、2直線の交点の座標を求める事ができる。 ○ 点の移動に伴う三角形の面積の変化を1次関数として捉え、問題に適切に答えるとともに、その関係をグラフに表す事ができる。 ○ 「三角形の内角の和や外角」、「対頂角」、「平行線の錯角や同位角」について理解し、指示された部分の角の大きさを求める事ができる。 ○ 「多角形の内角の和」を求める公式や、「多角形の外角の和」について理解し、問題に合わせて適切に扱う事ができる。 ○ 仮定、結論、証明の意味を理解すると共に、仮定の事項や「平面図形における性質」を積み重ねる事によって、「三角形の合同条件」を成立させ、結論に導く証明を行う事ができる。
IV	数量や図形などについての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 1次関数の式や特殊な関数の式を元にして、グラフをかく事ができる。また、逆にグラフから直線の式を導き出す事ができる。 ○ 与えられた数値表から、変数の関係を捉えるとともに、式で表現する事ができる。また、一方の変数の値から、他方の変数の値を求める事ができると共に、変数の増加量や変化の割合を求める事ができる。 ○ 2直線の特殊な状況における交点の数について考察する事ができる。 ○ 三角形の合同条件を利用して、合同な図形の組を見つける事ができる。 ○ 「三角形の合同条件」を理解している。 ○ 三角形、四角形、2直線、平行線についての基本的な性質を理解し、指示された部分の角の大きさや辺の長さを求める事ができる。

◎理科観点(評価規準)

2年2学期

I	自然事象への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○ 物質の化学変化に関する現象に関心を持ち、進んで実験をして調べようとするとともに、それらの自称を日常生活と関連づけて考えようとする。 ○ ヒトの体のつくりとはたらきや細胞のつくりなどに興味・関心をもち、意欲的に調べようとする。 ○ 授業に意欲的に取り組み、わかりやすく工夫されたノートづくりをしている。
II	科学的な思考・表現 <ul style="list-style-type: none"> ○ 化学変化を原子・分子のモデルと関連させながら化学反応式で表すことができる。 ○ 実験結果を分析し、化学変化における物質の質量の関係を見出すことができる。 ○ 動植物の細胞の共通点や相違点について、動植物の生命活動と関連づけて考察することができる。 ○ ヒトのからだのしくみについて、各器官のつくりと関連づけて考察することができる。
III	観察・実験の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ 物質の化合・分解や化学変化による質量の変化などについて実験を行い、正確に記録して自分なりの考えを導くことができる。 ○ 適切な条件を設定して消化の実験を行うことができる。 ○ 実験器具を正しく操作することができる。 ○ 実験報告書を正確に、また工夫して丁寧に作成している。
IV	自然事象についての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 化学変化についての基本的な概念や原理・法則・規則性について理解している。 ○ ヒトのからだのつくりやはたらきや、細胞のつくりについて理解している。

◎音楽科観点(評価規準)

2年2学期

I	音楽への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業において、準備物や学習カードの記入・提出物などを怠りなく行い、意欲的に取り組む事ができているか。 ○ 楽譜の基本について知り、自主的に適切な記譜作業を行うことができる。
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○のびのびとした発声で姿勢に気をつけ意欲的に歌唱することができる。 ○自分の課題に応じて意欲的に自主練習し、正しく自己評価することができる。
II	音楽表現の創意工夫 <ul style="list-style-type: none"> ○全校・学年・クラス合唱曲について、歌詞の内容や旋律の流れを感じながら表現を工夫することができる。 ○歌詞の心情を理解し、それにあった表現を工夫する事ができる。 ○曲の表情に合わせて自己のイメージを持ち、表現を工夫することができる。 ○強弱や曲の抑揚を感じながら表現を工夫することができた。
III	音楽表現の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○楽譜の基礎的な知識を持ち、視唱することができる。 ○全校・学年・クラス合唱曲において、自分のパートの旋律を覚えて、正しい姿勢で歌う事ができる。 ○パートの役割を理解して、演奏・歌唱することができる。
IV	鑑賞の能力 <ul style="list-style-type: none"> ○交響曲第5番「運命」の曲の構成や、その背景となる文化・歴史及び他の芸術とも関わらせて総合的に理解して聴く事ができる。 ○表現要素（速さ、強弱など）の働きとそれらによって生み出される曲想の変化を理解して聴きとっている。

◎美術科観点(評価規準)

2年2学期

I	美術への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○授業を受けるにあたり、忘れ物や遅刻をせず意欲的に取り組むことができたか。 ○作品がより素晴らしくなるように、さらに工夫して制作したか。 ○楽しく主体的に美術の表現や鑑賞に取り組むことができたか。
II	発想や構想の能力 <ul style="list-style-type: none"> ○身近なものを深く観察し、対象から受ける感じや想像したことをもとに豊かに発想し、構想することができたか。 ○ゲルニカのモチーフを用いて、自由な発想で作品を発展させて作り上げることができたか。
III	創造的な技能 <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な技術を身に付け、自分の表現意図に合う、新たな表現方法を工夫しながら創造することができたか。 ○アクリル絵の具の使い方に慣れ、重ね塗りや、色づかいなど工夫した作品を制作することができたか。
IV	鑑賞の能力 <ul style="list-style-type: none"> ○自分とそれ以外のものを関連づけて、考える力をもっているか。 ○他者の作品をよく理解し、よさや美しさへの感動を大切にできているか。また、自分なりの考えを持ち、その発見や感動が言葉や作品に表されているか。

◎保健体育科観点(評価規準)

2年2学期

I	運動や健康・安全への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○体づくり運動の特性を理解し、健康に関心を持とうとしている。 ○自分や他人の安全に配慮し学習しようとしている。 ○水泳、バスケットボール、リレー、走り高跳びの特性に関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。 ○課題を持って学習しようとしている。 ○健康と環境とのかかわりについて資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。
II	運動や健康・安全についての思考・判断 <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な知識を身につけ自己の新たな課題を明確にし、技術向上に向けての新たな練習方法を選んでいる。 ○自己の体力を知り、課題解決に向けて練習の仕方を工夫している。 ○自分の経験や地域の様子、教科書などの資料をもとに、予想したり、分析したりして課題解決の方法を工夫することができる。
III	運動の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○体力を高める運動を身につけたり、合理的に体力を高めたりすることができる。 ○水泳の特性に応じた技能を身につけるとともに、その技能を高めたり速く泳いだりすることができる。 ○バスケットボール、リレー、走り高跳びの技能のポイントをつかみ、競技したり技能習得に挑戦することができる。 ○各種目の特性に応じた技能を練習や競技で身に付けている。

IV	運動や健康・安全についての知識・理解 <input type="checkbox"/> 水泳の各泳法の特性や学び方、技術の構造、合理的な練習の方法を理解できた。 <input type="checkbox"/> バasketボール、リレー、走り高跳びの特性や学び方、技術の構造、合理的な練習の方法を理解できている。 <input type="checkbox"/> 環境や健康に密接なかわりのあるし尿・ごみの処理について理解し知識を身に付けている。 <input type="checkbox"/> 心身の健康を保持増進するため、生活に伴って生じる廃棄物を適切に処理し、環境を衛生的に保つ必要があることを理解し、知識を身に付けている。
----	--

◎技術・家庭科観点(評価規準)

2年2学期

I	生活や技術への関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> ものづくりに関する技術に興味をもち、生活をよりよくするために知識と技術を進んで活用しようとする。 <input type="checkbox"/> コンピュータ等の情報手段の果たしている役割について考えている。 <input type="checkbox"/> エネルギー変換に関する技術に興味をもち、生活をよりよくするために知識と技術を進んで活用しようとする。 <input type="checkbox"/> 授業に興味を持って取り組み、毎時間の授業に集中して取り組める。 <input type="checkbox"/> 授業の準備ができている。 <input type="checkbox"/> 意欲的に授業に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 提出物をしっかり出している。
II	生活を工夫し創造する能力 <input type="checkbox"/> 生活と技術のかかわりについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して自分なりに工夫し創造する。 <input type="checkbox"/> コンピュータのソフトウェアを適切に使う方法を工夫している。 <input type="checkbox"/> 情報を発信する方法について工夫している。 <input type="checkbox"/> きれいに能率よくすすめる方法に気づき、自分の作品づくりに活用しようとしている。
III	生活の技能 <input type="checkbox"/> ものづくりに必要な基礎的な技術を身に付け、その技術を安全で適切に利用できる。 <input type="checkbox"/> コンピュータの能力を活用し、必要に応じて利用することができる。 <input type="checkbox"/> コンピュータのソフトウェアで行えることを全て理解し作業を効率的に行える。 <input type="checkbox"/> 製作の流れと正しい方法、ポイントが理解できる。 <input type="checkbox"/> 基礎的な縫い方の正しい方法が理解できる。
IV	生活や技術についての知識・理解 <input type="checkbox"/> 情報手段が発達してきた経過や特徴に関する知識を身につけている。 <input type="checkbox"/> コンピュータの利点を生かした利用方法に関する知識を身につけている。 <input type="checkbox"/> 生活や産業の中での技術の役割について理解し、ものづくりに必要な基礎的な知識を身に付けている。 <input type="checkbox"/> ティッシュケースカバー製作に関する知識を適切に活用できるよう身につけている。 <input type="checkbox"/> 既製の表示と選択にあたっての留意事項について理解している。

◎英語科観点(評価規準)

2年2学期

I	コミュニケーションへの関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> 授業中の単語テストに意欲的に取り組み成果を挙げている。 <input type="checkbox"/> 提出物を期限までに適確に仕上げ、提出している。 <input type="checkbox"/> 授業中に意欲的に音読し、ペアワークにも積極的に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 各種テスト(定期・夏休み明け)の興味関心分野で成果を挙げている。
II	外国語表現の能力 <input type="checkbox"/> There is(are)～. を使った表現ができる。 <input type="checkbox"/> 動名詞を使った表現ができる。 <input type="checkbox"/> look+形容詞, sound+形容詞を使った表現ができる。 <input type="checkbox"/> 第四文型を使った表現ができ、言い換えもできる。 <input type="checkbox"/> 不定詞を使った表現ができる。 <input type="checkbox"/> May I ～? have to～を使った表現ができる。 <input type="checkbox"/> 大好きな有名人のプロフィールを書いたり、好きな国についてエッセイを書いたりできる。
III	外国語理解の能力 <input type="checkbox"/> まとまりのある英文を聞いて、その内容について正しく理解することができる。 <input type="checkbox"/> まとまりのある英文を読んで、その内容についてたたく理解することができる。
IV	言語や文化についての知識・理解 <input type="checkbox"/> 日本の食文化について理解している。 <input type="checkbox"/> 日本の伝統文化である狂言について理解を深め、味わうことができる。 <input type="checkbox"/> オーストラリアのUluru近くに住むアナング族の人々の暮らしや願いについて理解を深める。