

## ◎国語科観点(評価規準)

3年1学期

|     |   |
|-----|---|
| I   | <b>国語への関心・意欲・態度</b><br>○ 授業への準備をしっかりと行い、国語の学習に意欲的に取り組んでいる。<br>○ 作品に興味関心をもって読もうとしており、課題などに丁寧に取り組んでいる。<br>○ ノートやワーク等提出物を丁寧に仕上げ、期日を守って提出している。  |
| II  | <b>話す・聞く能力</b><br>○ 作品の内容にのっとり、音読することができる。<br>○ 他の人の発言を注意して聞き、また的確に質問し、自分の考えを述べることができる。   |
| III | <b>書く能力</b><br>○ 文章を正確に読み取り、指示に従って的確にまとめることができる。<br>○ 読み取ったことを元に、条件や原稿用紙の書き方に従い、自分の考えをわかりやすく書くことができる。<br>○ 俳句の鑑賞を深めたり、作品に書かれている内容を理解してまとめることができる。   |
| IV  | <b>読む能力</b><br>○ 文学作品に表れた作者の思いや、登場人物の心情を読み取ることができる。<br>○ 漢詩の表現の特徴や言葉遣いに注意しながら、古人の心情や描かれている情景を味わうことができる。<br>○ 詩の中の表現を踏まえて作者の思いを読み取ることができる。<br>○ 説明の順序や図の使い方に着目して説明文を読み、作者の科学的なものの見方や考え方を捉えることができる。 |
| V   | <b>言語についての知識・理解・技能</b><br>○ 文章中の語句や、またその意味を正しく理解している。<br>○ 漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。<br>○ 熟語の読み方や、日本語の言葉の性質や特徴について理解している。<br>○ 助詞について正しく理解し、的確に使うことができる。  |

## ◎社会科観点(評価規準)

3年1学期

|     |   |
|-----|---|
| I   | <b>社会的事象への関心・意欲・態度</b><br>○ 社会の事象に対して、興味や関心を持っている。  |
| II  | <b>社会的な思考・判断・表現</b><br>○ 大正デモクラシーについて、さまざまな資料をもとに考察できる。<br>○ 第二次世界大戦後の占領下の日本について、考察し、表現できる。<br>○ 第二次世界大戦後の世界情勢について、冷戦をもとに考察できる。 |
| III | <b>資料活用の技能</b><br>○ 第一次世界大戦の特色を、資料から読み取ることができる。<br>○ 世界恐慌の特徴を資料から読み取ることができる。  |
| IV  | <b>社会的事象についての知識・理解</b><br>○ 第一次世界大戦後の世界情勢を正しく理解している。<br>○ 世界恐慌から日中戦争、そして太平洋戦争への流を、世界情勢も踏まえながら理解している。                            |

## ◎数学科観点(評価規準)

3年1学期

|    |  |
|----|--|
| I  | <b>数学への関心・意欲・態度</b><br>○ 数学の学習に関心を持って取り組み、授業に積極的に参加している。<br>○ 学習課題にしっかりと取り組み、ノートをわかりやすく記録している。<br>○ ノート・ワーク・宿題プリント等の提出物を、期日を守って仕上げ、提出している。<br>○ 忘れ物をせず、教科書・ノート・ワーク等を準備している。<br>○ プリント類をファイルに整理し、学習に役立てている。 |
| II | <b>数学的な見方や考え方</b><br>○ いろいろな確率を求めることができる。<br>○ 展開の公式やその組み合わせを利用して、複雑な式の展開を適切に処理することができる。<br>○ 文字式を用いて、一般的に成り立つことが証明出来る。  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数式をいくつかの項の組に分け、共通因数の括り出しや置き換え及び因数分解の公式を組み合わせることによって、複雑な因数分解を行うことが出来る。</li> <li>○ 展開の公式や因数分解の公式の利用により、計算問題を簡単に処理出来る。</li> <li>○ 数式の置き換えと、展開もしくは因数分解により複雑な数式を簡潔に整理し、計算することが出来る。</li> <li>○ 素数の意味を理解し、題意に合う適切な素数を見つけることが出来る。</li> <li>○ 素因数分解を利用して、数の構成を調べ、いくつかの候補の中から題意に合う適切な整数を導くことが出来る。</li> </ul>   |
| III | <b>数学的な技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 展開の公式を利用して、式の展開が出来る。</li> <li>○ 公式を利用して、因数分解が出来る。</li> <li>○ 素因数分解する事が出来る。</li> <li>○ 展開の公式や因数分解の公式の利用により、計算問題を簡単に処理出来る。</li> <li>○ 根号を用いて表された数の大小を、不等号を用いて表す事が出来る。</li> <li>○ 展開の公式やその組み合わせを利用して、標準的な式の展開が出来る。</li> <li>○ 因数分解の公式やその組み合わせを利用して、標準的な因数分解が出来る。</li> <li>○ 根号の中の数を簡単な整数にする事により、平方根を含む四則計算を適切に処理出来る。</li> <li>○ 分母の有理化を利用して、平方根の計算を適切に処理出来る。</li> </ul> |
| IV  | <b>数量や図形などについての知識・理解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 確率の基礎が理解出来る。</li> <li>○ 基本的な式の展開が出来る。</li> <li>○ 基本的な因数分解が出来る。</li> <li>○ 平方根を、整数や根号を使った数で答える事が出来る。</li> <li>○ 根号を用いて表された簡単な数を<math>a\sqrt{b}</math>の形にする事が出来る。</li> <li>○ 数学用語を理解し、きちんと書ける。</li> <li>○ 簡単な整数を素因数分解出来る。</li> <li>○ 無理数を理解し、近似値で表せる。</li> </ul>  |

| <b>◎理科観点(評価規準)</b> |   | <b>3年1学期</b> |
|--------------------|---|--------------|
| I                  | <b>自然事象への関心・意欲・態度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 電流と磁界における現象に関心をもち、日常生活と関連づけて考えようとする。</li> <li>○ 原子が電気を帯びるしくみや電池の仕組みについて関心をもち、進んで調べようとする。</li> <li>○ 酸・アルカリの水溶液に関心をもち、身の回りの物質と関連づけて考えようとする。</li> <li>○ 細胞分裂のしくみ、生物のふえ方について関心をもち、生命の連続性について意欲的に調べようとする。</li> </ul> |              |
| II                 | <b>科学的な思考・表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導線やコイルのまわりにできる磁界の規則性を説明することができる。</li> <li>○ 電気分解、電池などをイオンと関連づけて説明することができる。</li> <li>○ 中和のようすを、イオンのモデルやグラフを用いて考察することができる。</li> <li>○ 無性生殖、有性生殖を染色体との関係で説明することができる。</li> </ul>  |              |
| III                | <b>観察・実験の技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ コイルと磁石を用いて電磁誘導の実験を行うことができる。</li> <li>○ 塩酸の電気分解の実験、酸・アルカリの水溶液の性質を調べる実験、中和実験を正しく安全に行うことができる。</li> <li>○ 体細胞分裂の様子を適切な操作をして、顕微鏡を用いて観察することができる。</li> <li>○ 実験報告書を正確に、また工夫して丁寧に作成している。</li> </ul>                            |              |
| IV                 | <b>自然事象についての知識・理解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 電流による磁界、電磁誘導について理解している。</li> <li>○ 原子の構造とイオン、電池のしくみについて理解している。</li> <li>○ 酸・アルカリの水溶液の性質や中和反応について理解している。</li> <li>○ 細胞分裂、生殖のしくみについて理解している。</li> </ul>   |              |

## ◎音楽科観点(評価規準)

3年1学期

|     |  |
|-----|--|
| I   | 音楽への関心・意欲・態度<br>○ のびのびとした発声で意欲的に歌うことができた<br>○ 授業において、準備物や学習カードの記入・提出物などを怠りなく行い、意欲的に取り組む事ができているか。<br>○ 曲の良さや特質を味わい、曲にふさわしい歌唱表現をする事に 意欲的である。<br>○ 楽譜の基本について知り、自主的に適切な記譜作業を行うことができる。<br>○ ギターを自分の課題に応じて意欲的に自主練習し、正しく自己評価することができる。 |
| II  | 音楽表現の創意工夫<br>○ 「花」・「明日への扉」などの歌詞の内容や曲想の味わい、曲種に応じた発声や言葉 の特性、声部の役割と全体の調和を感じ取って歌唱表現や合唱を工夫している。<br>○ 自己のイメージや感情を生かして感情表現を工夫している。  |
| III | 音楽表現の技能<br>○ 「花」・「明日への扉」の曲のよさや特質を味わい曲にふさわしい歌唱表現をする技能を身に付けている。<br>○ 「花」・「明日への扉」の旋律・歌詞をおぼえ、歌唱にふさわしい姿勢で歌う事ができる。<br>○ 「クラシックギター」について、構造や文化、歴史的背景を知ることができる。<br>○ 「クラシックギター」の基本的な奏法を身につけている。また、その楽器の独特の楽譜を理解して練習することができる。            |
| IV  | 鑑賞の能力<br>○ 「クラシックギター」音色の特徴をその構造を理解して感じ取ることができる。<br>○ 総合芸術であるオペラを、様々な面からとらえ、多面的にその価値について感じる事ができる。<br>○ その曲の持つ音楽的効果を十分に感受した上で、自分の言葉で、その感想を述べる事ができる。<br>○ 表現要素(速さ、強弱など)の働きとそれらによって生み出される曲想の変化を理解して聴きとっている。                        |

## ◎美術科観点(評価規準)

3年1学期

|     |  |
|-----|--|
| I   | 美術への関心・意欲・態度<br>○ 授業を受けるにあたり、忘れ物や遅刻をせず意欲的に取り組むことができたか。<br>○ 作品がより素晴らしくなるように、さらに工夫して制作したか。<br>○ 楽しく主体的に美術の表現や鑑賞に取り組むことができたか。                      |
| II  | 発想や構想の能力<br>○ 身近なものを深く観察し、対象から受ける感じや想像したことをもとに豊かに発想し、構想することができたか。<br>○ アイデアを基に自由な発想で作品をさらに作り上げることができたか。  |
| III | 創造的な技能<br>○ 基礎的な技術を身に付け、自分の表現意図に合う新たな表現方法を工夫しながら創造することができたか。<br>○ 色の配色や道具を工夫して制作に取り組むことができたか。<br>○ 構造や情報を理解して、他者により良い形で伝わるように、デザイン・制作をすることができたか。 |
| IV  | 鑑賞の能力<br>○ 自分とそれ以外のものを関連づけて、考える力をもっているか。その発見や感動が、言葉や作品に表されているか。  |

## ◎保健体育科観点(評価規準)

3年1学期

|   |   |
|---|---|
| I | 運動や健康・安全への関心・意欲・態度<br>○ 体づくり運動の特性を理解し、健康に関心を持つようとしている。<br>○ 自己や他者の安全に配慮し学習しようとしている。<br>○ 自己課題を持ち学習しようとしている。<br>○ 健康な生活について資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。<br>○ 陸上競技(短距離走・ハードル走)のルールを守り、進んで技能を高める練習をしようとしている。 |
|---|---|

|     |   |
|-----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 相撲の特性を理解し、武道に関心を持つようとしている。</li> <li>○ バasketボールの技能を進んで練習しようとしている。</li> </ul>   |
| II  | <b>運動や健康・安全についての思考・判断</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ チームや自己課題を明確にし、技術向上に向けての新たな練習方法に取り組もうとしている。</li> <li>○ 自己の体力を知り、課題解決に向けて練習の仕方を工夫している。</li> <li>○ 教科書などの資料をもとに、予想したり分析したり課題解決の方法を工夫することができる。</li> </ul>                      |
| III | <b>運動の技能</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体力を高める運動を身につけたり、体力向上に積極的である。</li> <li>○ 陸上競技（短距離・ハードル走）のルールを守り、スタート技術やスムーズなハードリング、スピードに乗った助走からの跳躍技術を身につけるとともに、技能や記録を高めたりできる。</li> <li>○ Basketballにおいて、ゴール下のシュートの技能が身につけている。</li> </ul> |
| IV  | <b>運動や健康・安全についての知識・理解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体づくり運動について正しい理解ができる。</li> <li>○ 短距離走・ハードル走のルール、競技の方法を知っている。</li> <li>○ Basketballの技能の方法を知っている。</li> <li>○ 障害の防止や健康な生活について理解し、知識を身につけている。</li> </ul>                        |

## ◎技術・家庭科観点(評価規準)

3年1学期

|     |   |
|-----|---|
| I   | <b>生活や技術への関心・意欲・態度</b><br>技術 [二学期に発表]<br>家庭 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭と家族関係について自分の生活を振り返り、学習活動に取り組んでいる。</li> <li>○ 自分の成長や生活が、家族や周囲の人びとによって支えられていることに気づいている。</li> <li>○ 提出物をしっかり出している。</li> </ul> |
| II  | <b>生活を工夫し創造する能力</b><br>技術 [二学期に発表]<br>家庭 [なし]   |
| III | <b>生活の技能</b><br>技術 [二学期に発表]<br>家庭 [なし]  |
| IV  | <b>生活や技術についての知識・理解</b><br>技術 [二学期に発表]<br>家 ○ 家庭や家族の機能としての衣食住や家族の生活について理解している。<br>庭 ○ 幼児の体の発達の特徴について理解している。  |

## ◎英語科観点(評価規準)

3年1学期

|     |  |
|-----|--|
| I   | <b>コミュニケーションへの関心・意欲・態度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 意欲的に授業に参加し、積極的にコミュニケーション活動に取り組んでいる。</li> <li>○ ノートやワーク等の提出物を丁寧に仕上げ、期限内に提出している。</li> </ul>  |
| II  | <b>外国語表現の能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 場面や状況に応じて、適切に英語で話したり、書いたりすることができる。</li> <li>○ 受け身形、現在完了形を理解し、それらを用いて適切に表現することができる。</li> <li>○ make+A+B, call+A+B, It is~(for A) to...を理解し、それらを用いて適切に表現することができる。</li> <li>○ 道案内や病状をたずねる表現を理解し、それらを用いて適切に表現することができる。</li> </ul> |
| III | <b>外国語理解の能力</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 英文を聞いて、その内容について正しく理解することができる。</li> <li>○ まとまりのある英文を読んで、その内容について正しく理解することができる。</li> </ul>  |
| IV  | <b>言語や文化についての知識・理解</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業中の単語テストに意欲的に取り組み成果を挙げている。</li> <li>○ フランスの文化や英語落語について正しく理解することができる。</li> <li>○ 既習の文法事項を含んだ様々な文化に関する長文を正しく理解することができる。</li> </ul>  |