

◎国語科観点(評価規準)

2年1学期

I	国語への関心・意欲・態度 ○ 授業の準備をしっかりと行い、国語の学習に意欲的に取り組んでいる。 ○ ワークなど提出物を丁寧に仕上げ、期日を守って提出している。
II	話す・聞く能力 ○ 文章・問題文を正確に聞き取れている。 ○ 「枕草子」を正確に暗唱している。
III	書く能力 ○ ノートなど提出物を丁寧に仕上げ、期日を守って提出している。 ○ 読み取ったことから、自分の考えをわかりやすく書くことができる(ワーク)。
IV	読む能力 ○ 登場人物のものの見方、考え方や表現の特色などを通して小説を読み取ることができる。 ○ 古典の作品に描かれている季節感等をを興味味、作品の背景、作者の考え方を読み取ることができる。 ○ 段落と段落の関係に注意しながら文章の構成を読み取り、論理の展開を理解し、筆者の主張を読み取ることができる。 ○ 詩の表現技法に注意しながら、作者の思いを読みとることができる。
V	言語についての知識・理解・技能 ○ 文章中の語句の意味を正しく理解している。 ○ 漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。 ○ 名詞や動詞について正しく理解している。

◎社会科観点(評価規準)

2年1学期

I	社会的事象への関心・意欲・態度 ○ 社会の事象に対して、興味や関心を持っている。 ○ 忘れ物をせず、意欲的に授業に参加している。 ○ ノート・ワークなど提出期限を守り、きちんと課題に取り組んでいる。
II	社会的な思考・判断・表現 ○ アジア情勢をふまえて、室町時代のわが国や琉球の貿易の特徴について説明することができる。 ○ わが国の特徴を地形・気候・エネルギー等の視点から正しく考察することができる。 ○ わが国の貿易摩擦・エネルギー利用の取組について正しく考察することができる。
III	資料活用の技能 ○ 平安時代から鎌倉時代にかけての歴史的資料を正しく読み取ることができる。 ○ 人口ピラミッドなどを正しく書くことができる。 ○ 地形図を正しく読み取ることができる。 ○ グラフなどから、わが国の貿易の変化や農業・漁業の特徴を読み取ることができる。
IV	社会的事象についての知識・理解 ○ 平安時代から室町幕府の成立の過程と各時代の文化について正しく理解している。 ○ わが国の自然・産業・貿易等の特徴について、正しく理解している。 ○ わが国の主な工業地帯、小売業の種類について、正しく理解している。 ○ 九州地方の地名や地域の特徴を正しく理解している。

◎数学科観点(評価規準)

2年1学期

I	数学への関心・意欲・態度 ○ ワーク等の提出物を期日を守って提出している。 ○ 同類項を計算して1つの項にまとめる事ができる。 ○ 一次式の基本的な乗除法を理解している。
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 式の計算における基本用語の意味を把握している。 ○ 単項式や多項式の次数の意味を理解し、適切に答える事ができる。 ○ 単純な連立二元一次方程式を加減法を用いて解く事ができる。
II	数学的な見方や考え方 <ul style="list-style-type: none"> ○ 整数の性質や関係を、文字式を用いて一般的に説明できる。 ○ 文字式の性質を利用して、平面図形や空間図形における必要な求積を行うとともに、題意に適する解答を導く事ができる。 ○ 与えられた数列からその規則性を導き出し、文字を用いて数式で表す事ができる。 ○ 括弧や小数や分数を同時に含む連立二元一次方程式を適切に処理し、加減法や代入法を利用して解を導く事ができる。 ○ 「道のり・速さ・時間」の関係、数量の増減等の具体的な事象の中の数量関係を捉えて、連立二元一次方程式を立式し、適切な計算処理によって題意に合う解を導く事ができる。
III	数学的な技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ 括弧や累乗や分数を含む単項式及び多項式の四則計算を、計算規則に従い適切に処理できる。 ○ 与えられた数式を計算する事によって簡略化し、複数の文字に数値を代入して、式の値を求める事ができる。 ○ 等式の性質を活用し、指示された文字について等式を変形する事ができる。 ○ 括弧や小数や分数を含む連立二元一次方程式を適切に処理し、加減法や代入法を利用して解を導く事ができる。 ○ 解に関する条件を利用して、新たに連立二元一次方程式を立式し、指示された文字の値を求める事ができる。
IV	数量や図形などについての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 同類項をまとめる事によって、複数の単項式や多項式の加減法の計算ができる。 ○ 累乗を含む場合も含めて、単項式どうしの乗法や除法の計算をする事ができる。 ○ 連立二元一次方程式の一方または両方の式を何倍かする事により、一つの文字の係数を揃えて、加減法で文字を消去し、解を導く事ができる。 ○ 連立二元一次方程式の一方の式を他方の式に代入する事により、一元一次方程式にして解を導く事ができる。

◎理科観点(評価規準)		2年1学期
I	自然事象への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○ 気象観測、大気中の水の変化、大気の動き、天気の変化について関心を持ち、日常生活と関連づけて考えようとする。 ○ 物質の化学変化に関する事物・現象に関心を持ち、進んで実験をして調べようとするとともに、それらの事象を日常生活と関連づけて考えようとする。 ○ ヒトのからだのつくりとはたらきや細胞のつくりなどに興味・関心を持ち、意欲的に調べようとする。 	
II	科学的な思考・表現 <ul style="list-style-type: none"> ○ 大気中の水の変化を、温度と関連づけて考察することができる。 ○ 天気図から、天気の移り変わりを考察することができる。 ○ 動植物の細胞の共通点や相違点について、動植物の生命活動と関連づけて考察することができる。 ○ ヒトのからだのしくみについて、各器官のつくりと関連づけて考察することができる。 	
III	観察・実験の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ 各地の気圧の記録から、等圧線を引くことができる。 ○ 気象要素の変化から、前線の種類や通過のようすを読み取ることができる。 ○ 天気図から、気圧配置や大気の動きなどを読み取ることができる。 	
IV	自然事象についての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 気象観測、大気中の水の変化、大気の動き、天気の変化について理解している。 ○ ヒトのからだのつくりとはたらきや、細胞のつくりについて理解している。 	

◎音楽科観点(評価規準)		2年1学期
I	音楽への関心・意欲・態度	

	<input type="checkbox"/> 授業において、準備物やワークの提出などを怠りなく行い、意欲的に取り組む事ができているか。 <input type="checkbox"/> のびのびとした発声で姿勢に気をつけ意欲的に歌唱することができる。
II	音楽表現の創意工夫 <input type="checkbox"/> 「夢の世界を」「夏の思い出」「翼をください」について、歌詞の内容や旋律の流れを感じながら表現を工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 「夢の世界を」「夏の思い出」「翼をください」を歌詞の心情を理解し、それにあった表現を工夫することができる。
III	音楽表現の技能 <input type="checkbox"/> 楽譜の基礎的な知識を持ち、演奏することができる。 <input type="checkbox"/> 「ほたるのカノン」をアルトリコーダーで演奏し、カノンの特徴をとらえることができる。
IV	鑑賞の能力 <input type="checkbox"/> 「フーガト短調」を、曲の構成や、その背景となる文化・歴史及び他の芸術とも関わらせて総合的に理解して聴く事ができる。 <input type="checkbox"/> 「フーガト短調」を演奏しているパイプオルガンについて興味をもって鑑賞することができる。

◎美術科観点(評価規準) **2年1学期**

I	美術への関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> 授業を受けるにあたり、忘れ物や遅刻をせず意欲的に取り組むことができたか。 <input type="checkbox"/> 提出期限が、守れているか。 <input type="checkbox"/> 授業中の指示を理解して守れているか。 <input type="checkbox"/> 授業中の説明を理解して覚えているか。
II	発想や構想の能力 <input type="checkbox"/> デザインの構成で、条件を満たしてバランスよく丁寧にかけているか。
III	創造的な技能 <input type="checkbox"/> 作品をバランスよく丁寧に仕上げているか。
IV	鑑賞の能力 <input type="checkbox"/> 江戸時代の美術史を理解しているか。 <input type="checkbox"/> 他者の作品をよく理解し、よさや美しさへの感動を大切に出来ているか。また、その発見や感動を言葉や作品に表されているか。

◎保健体育科観点(評価規準) **2年1学期**

I	運動や健康・安全への関心・意欲・態度 <input type="checkbox"/> 体づくり運動の特性を理解し、健康に関心を持つようとしている。 <input type="checkbox"/> 自己や他者の安全に配慮し学習しようとしている。 <input type="checkbox"/> 自己課題を持ち学習しようとしている。 <input type="checkbox"/> 健康な生活について資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。 <input type="checkbox"/> 陸上競技(短距離走・ハードル走)のルールを守り、進んで練習しようとしている。 <input type="checkbox"/> バレーボールのルールを守り、進んで練習しようとしている。
II	運動や健康・安全についての思考・判断 <input type="checkbox"/> チームや自己課題を明確にし、技術向上に向けての新たな練習方法に取り組もうとしている。 <input type="checkbox"/> 今もっている自分や相手の技能の過程などを的確に把握し、それに応じた作戦を立てている。 <input type="checkbox"/> 自己の体力を知り、課題解決に向けて練習の仕方を工夫している。 <input type="checkbox"/> 教科書などの資料をもとに、予想したり分析したり課題解決の方法を工夫することができる。
III	運動の技能 <input type="checkbox"/> 体力を高める運動を身につけたり、体力向上に積極的である。 <input type="checkbox"/> 陸上競技(短距離・ハードル走)のルールを守り、スタート技術やスムーズなハードリング、スピードに乗った助走からの跳躍技術を身につけるとともに、技能や記録を高めたりできる。 <input type="checkbox"/> 自分の能力に適した技能について、動きのポイントを身に付け、競技したり記録したりすることができる。 <input type="checkbox"/> バレーボールにおいて、パス・サービスの技能が身につけている。

IV	運動や健康・安全についての知識・理解
	<input type="checkbox"/> 体づくり運動について正しい理解ができる。 <input type="checkbox"/> 短距離走・ハードル走のルール、競技の方法を知っている。 <input type="checkbox"/> バレーボールのルール、技能の方法について知っている。 <input type="checkbox"/> 健康と環境について理解し、知識を身につけている。

◎技術・家庭科観点(評価規準)	2年1学期
------------------------	--------------

I	生活や技術への関心・意欲・態度
技術	<input type="checkbox"/> コンピュータ等の情報手段の果たしている役割について考えている。 <input type="checkbox"/> 授業に興味を持って取り組み、毎時間の授業に集中して取り組める。 <input type="checkbox"/> 授業に興味を持って取り組み、毎時間の授業に集中して取り組める。
家庭	<input type="checkbox"/> 授業の準備ができている。 <input type="checkbox"/> 意欲的に授業に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 提出物をしっかりだしている。
II	生活を工夫し創造する能力
技術	<input type="checkbox"/> コンピュータのソフトウェアを適切に使う方法を工夫している。 <input type="checkbox"/> 情報を発信する方法について工夫している。 <input type="checkbox"/> 生活と技術のかかわりについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して自分なりに工夫し創造する。
家庭	<input type="checkbox"/> 衣服の手入れと補修の方法を理解し、目的に応じた手入れがわかる。 <input type="checkbox"/> 衣服と社会生活とのかかわりを理解し、目的に応じた着用や個性を生かす着用を工夫している。
III	生活の技能
技術	<input type="checkbox"/> コンピュータの能力を活用し、必要に応じて利用することができる。 <input type="checkbox"/> コンピュータのソフトウェアで行えることを全て理解し作業を効率的に行える。 <input type="checkbox"/> ものづくりに必要な基礎的な技術を身に付け、その技術を安全で適切に利用できる。
家庭	<input type="checkbox"/> 目的に応じた既製服を選択するための適切な情報を収集、整理することができる。 <input type="checkbox"/> 衣服の材料や汚れ方に応じた方法で、効率よく日常着の手入れができる。
IV	生活や技術についての知識・理解
技術	<input type="checkbox"/> 情報手段が発達してきた経過や特徴に関する知識を身につけている。 <input type="checkbox"/> コンピュータの利点を生かした利用方法に関する知識を身につけている。 <input type="checkbox"/> 生活や産業の中での技術の役割について理解し、ものづくりに必要な基礎的な知識を身につけている。
家庭	<input type="checkbox"/> 衣服の働きについて理解している。 <input type="checkbox"/> 衣服材料や汚れ方に応じた手入れ方法を説明できる。

◎英語科観点(評価規準)	2年1学期
---------------------	--------------

I	コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	<input type="checkbox"/> ノート、ワークを期限内に仕上げ、提出している。 <input type="checkbox"/> 積極的に授業に参加している。
II	外国語表現の能力
	<input type="checkbox"/> 過去形や未来形を使い、自己表現ができている。 <input type="checkbox"/> 自然な形で会話を行うことができる。
III	外国語理解の能力
	<input type="checkbox"/> 過去形や未来形、接続詞などの英語のしくみを理解している。 <input type="checkbox"/> まとまりのある英文を読んで、その内容を理解することができる。 <input type="checkbox"/> まとまりのある英文を聞いて、その内容を理解することができる。
IV	言語や文化についての知識・理解
	<input type="checkbox"/> 海外の歴史や文化を理解している。 <input type="checkbox"/> 単語の習得に意欲的に取り組んでいる。