

◎国語科観点(評価規準)

1年2学期

I	<p>国語への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の準備をしっかりと行い、国語の学習に意欲的に取り組んでいる。 ○ 作品に興味、関心をもって読もうとしており、また、ノートなども丁寧にきっちり読みやすく整理している。 ○ ノートやワークブックなどの提出物を丁寧に仕上げ、また、期日を守って提出している。
II	<p>話す・聞く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 作品の内容をふまえて、正しくはっきりと音読することができる。 ○ 古文の暗唱を正確に行うことができる。 ○ 他の人の発言を注意して聞き、また、的確に質問している。 ○ ビブリオバトルでお薦めの本を紹介したり、友人の発表を聞き、質問をするなどの活動ができる。
III	<p>書く能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 文章を正確に読み取り、指示に従って的確にまとめることができる。 ○ 読み取ったことから、指示に従って自分の考えをわかりやすく書くことができる。 ○ 抽出された語句を用いて、短文を作ることができる。
IV	<p>読む能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 現代文や古典の物語の場面展開とともに登場人物の気持ちを読み取ることができる。 ○ 古典の作品に触れ、古典特有の文章の特徴や意味を読み取ることができる。
V	<p>言語についての知識・理解・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 文章中の語句の意味を正しく理解している。 ○ 漢字について、正しく書いたり読んだりすることができる。 ○ 文節の働きについて正しく理解している。 ○ 楷書と行書の違いについて基本的なことを理解している。

◎社会科観点(評価規準)

1年2学期

I	<p>社会的事象への関心・意欲・態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 提出物を丁寧に仕上げ、期日までに提出することができる。 ○ 主要な国名や地形の名称及び都道府県名を基本知識として身につけている。
II	<p>社会的な思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 世界及び日本地理に関する様々な設問に対し、多面的・多角的に捉えながら、簡潔で明瞭な文言によって適切に答えることができる。 ○ 地形、産業、エネルギー、地方区分等に関する項目で、複数の重点用語を組で捉えている。 ○ 産業の発達や植民地支配に関して、その経緯や理由を適切に述べることができる。 ○ 現在の経済、環境、紛争、過疎に関して、その問題点等を適切に述べるができる。 ○ 複雑な時差問題を、適切に処理することができる。 ○ 生産量のグラフ、雨温図等の資料を読み取り、自然環境と照らし合わせて、その産物や地域を特定することができる。 ○ 該当する地方における国が認定した公害病を正しく認識している。
III	<p>資料活用の技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ アフリカ州、南北アメリカ州、オセアニア州における気候や産業の特徴を正しく理解している。 ○ 資料を読み取り、設問に適切に答えることができる。 ○ 様々な地理的事象や歴史的経緯が、現在の人々の生活や文化にもたらしている影響について理解している。 ○ 九州、中国・四国地方の地形や気候等の自然環境と産業の成り立ちとの関連を理解した上で、重要項目を正しく捉えている。 ○ その地域の特色や特徴を踏まえて、資料に適合するものを推察し、確定することができる。
IV	<p>社会的事象についての知識・理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各州や各地域に関する基礎的・基本的な知識を習得している。 ○ 各種団体や会議、条約等の略称を正しく認識している。 ○ 時差について理解し、経度をもとに正しく求めることができる。 ○ 日本の領域について正しく認識し、近隣諸国との問題点について理解している。

◎数学科観点(評価規準)		1年2学期
I	数学への関心・意欲・態度 ○ ワーク等の提出物を丁寧に仕上げ、期日までに提出している。 ○ 比例や反比例を表す式において、比例定数を把握している。 ○ 簡単な整数比の比の値を求める事ができる。 ○ 平行移動、対称移動、回転移動の定義を理解している。	
II	数学的な見方や考え方 ○ 発展的な一元1次方程式を解く事ができる。 ○ 発展的な比の式を、その性質によって一元1次方程式に形を変え、文字の値を求める事ができる。 ○ 一元1次方程式に指定された解を代入する事によって、文字の値を求める事ができる。 ○ 文章から具体的な条件を読み取る事により一元1次方程式を立てて、解を求める事ができる。 また、その解が題意に適するかどうかを確かめる事ができる。 ○ 比例や反比例の発展的な問題を、道のり・速さ・時間の公式、三角形の面積の公式を利用しながら解く事ができる。 ○ 時間の経過と対応する図形の面積の変化をグラフに表す事ができる。	
III	数学的な技能 ○ 標準的な一元1次方程式を解く事ができる。 ○ 標準的な比の式を、その性質によって一元1次方程式に形を変え、文字の値を求める事ができる。 ○ 与えられた条件から比例の式を決定する事ができ、対応する文字の値を求める事ができる。 ○ 一方の変数の変域が定められた時、対応する他方の変数の変域を求める事ができる。	
IV	数量や図形などについての知識・理解 ○ 比例や反比例の式において、一方の変数の値から他方の変数の値を求める事ができる。 ○ 比例のグラフをかく事ができる。	

◎理科観点(評価規準)		1年2学期
I	自然事象への関心・意欲・態度 ○ 光、音、力についての事象に関心を持ち、意欲的に実験をして調べようとする。 ○ 授業中、意欲的に取り組み、わかりやすく工夫されたノート作りをしている。 ○ 水溶液の濃度や溶解度について理解し、再結晶の操作をすることができる。	
II	科学的な思考・表現 ○ 水溶液の濃度や溶解度について考察することができる。 ○ 光、音、などの観察や実験を通して、身のまわりの現象についての規則性を見だし、日常生活と関連づけて考察することができる。	
III	観察・実験の技能 ○ ガスバーナー、メスシリンダーなどの実験器具を正しく操作することができる。 ○ 光の規則性や音について調べる実験を行い、基本操作を習得することができる。 ○ 光の進み方について、作図することができる。	
IV	自然事象についての知識・理解 ○ 水溶液の濃度や溶解度、物質の状態変化について理解している。 ○ 物質の性質によって、物質を分類できることを理解している。 ○ 光の反射、屈折、凸レンズのはたらきについて理解している。 ○ 音について基本的な概念や法則を理解している。	

◎音楽科観点(評価規準)		1年2学期
I	音楽への関心・意欲・態度 ○ 授業において、準備物やワークの提出などを怠りなく行い、意欲的に取り組む事ができているか。 ○ のびのびとした声で姿勢や口の開け方・発音に注意して歌唱することができた。	
II	音楽表現の創意工夫 ○ 全校・学年・クラス合唱曲について、歌詞の内容や旋律の流れを感じながら表現を工夫することができる。	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 曲の表情に合わせて自己のイメージを持ち、表現を工夫して歌う事ができる。 ○ 強弱や曲の抑揚を感じながら表現を工夫することができる。
III	音楽表現の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ アルトリコーダーの指使いを覚え、演奏することができる。(もみじ) ○ いろいろな記号を理解することができる。 ○ 音符・休符についての基本を知り、五線に書くことができる。
IV	鑑賞の能力 <ul style="list-style-type: none"> ○ 「魔王」を鑑賞し、声による表現、登場人物の感情の表現、ピアノ伴奏の表現を感じ取ることができる。

◎美術科観点(評価規準)		1年2学期
I	美術への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業を受けるにあたり、忘れ物や遅刻をせず意欲的に取り組むことができたか。 ○ 提出期限が、守れているか。 ○ 授業中の指示を理解して守れているか。 ○ 授業中の説明を理解して覚えているか。 	
II	発想や構想の能力 <ul style="list-style-type: none"> ○ 夏休みの宿題のデザインが条件を満たして丁寧に描いているか。 	
III	創造的な技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ レタリングの基礎を理解し丁寧に描いているか。 	
IV	鑑賞の能力 <ul style="list-style-type: none"> ○ 仏教美術と、歴史を理解しているか。 ○ 他者の作品をよく理解し、よさや美しさへの感動を大切に出来ているか。また、その発見や感動を言葉や作品に表されているか。 	

◎保健体育科観点(評価規準)		1年2学期
I	運動や健康・安全への関心・意欲・態度 <ul style="list-style-type: none"> ○ 体づくり運動の特性を理解し、健康に関心を持とうとしている。 ○ お互いに協力しながら進んで練習や競技を行おうとする。 ○ 自分や他人の安全に配慮し学習しようとしている。 ○ 心身の発達と心の健康に関心を持ち、自ら課題をみつけ、意欲的に学習しようとしている。 ○ 水泳、陸上競技(ハードル走)、剣道の特性に関心を持ち、意欲的に学習するとともに、全力を出して競技を行おうとする。 ○ 仲間と協力し、励まし合いながら進んで泳力を高めようとする。 ○ 心身の発達と心の健康などに関心を持ち、自ら課題をみつけ意欲的に学習しようとしている。 	
II	運動や健康・安全についての思考・判断 <ul style="list-style-type: none"> ○ 課題解決のために効果的な練習や学習方法を実践している。 ○ 心身の発達と心の健康について学習したことを、日常生活の中での行動に生かしたりすることができる。 ○ 自分の能力に適した課題をもち、練習の仕方を工夫している。 ○ 心身の機能の発達と心の健康について、学習したことを日常生活に当てはめ、行動を選択することができる。 	
III	運動の技能 <ul style="list-style-type: none"> ○ クロールの特性に応じた技能を身につけるとともに、その技能を高め、長く泳いだり、速く泳いだりすることができる。 ○ ハードル走の基本となる動きがスムーズに行える。 ○ ハードル走の特性に応じた技能を身につけるとともに、技術や難度を高めたりすることができる。 ○ 剣道の基本技能を身につけることができる。 	
IV	運動や健康・安全についての知識・理解 <ul style="list-style-type: none"> ○ 体づくり運動について正しい理解をしている。 ○ 心身の発達と心の健康について理解し、知識を身につけている。 	

- スポーツを楽しむためのマナーを理解している。
- 水泳の特性や技術を理解し、知識を身につけている。
- 陸上競技（ハードル走）・剣道の特性や学習の進め方を理解している。
- 心の健康について理解し、知識を身につけている。

◎技術・家庭科観点(評価規準)

1年2学期

I	生活や技術への関心・意欲・態度
	<ul style="list-style-type: none"> ○ コンピュータ等の情報機器や情報手段の果たしている役割について考えている。 技術 ○ 授業に興味を持って取り組み、毎時間の授業に集中して取り組める。 ○ 授業のまとめプリントにしっかり目を通し、定期テストに臨んでいる。 ○ 教科書やワークなど必要なものを準備して授業に臨んでいる。 家庭 ○ 食物の表示などに興味を持ち、その意味などを自主的に知ろうと努力している。 ○ 日常食の調理に関心をもち、意欲的に調理に取り組もうとしている。
II	生活を工夫し創造する能力
	<ul style="list-style-type: none"> 技術 ○ コンピュータのソフトウェアを適切に使う方法を工夫している。 ○ コンピュータを生活の中に取り入れる方法を工夫している。 家庭 ○ 食品の特性を知りその保存方法などを工夫できる。 ○ これまでに学習した食品と調理器具の扱い方を活用し、工夫して調理をすることができる。
III	生活の技能
	<ul style="list-style-type: none"> 技術 ○ コンピュータの能力を活用し、必要に応じて利用することができる。 ○ コンピュータのソフトウェアで行えることを全て理解し作業を効率的に行える。 家庭 ○ 調理の目的や食材に合った基本的な調理操作ができる。 ○ 身近な食品を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。
IV	生活や技術についての知識・理解
	<ul style="list-style-type: none"> 技術 ○ 情報手段が発達してきた経過や特徴に関する知識を身につけている。 ○ コンピュータの利点を生かした利用方法に関する知識を身につけている。 ○ 加工食品の特徴を理解している。 家庭 ○ 調理の流れ、手順を理解している。 ○ 原材料や食品添加物、栄養成分、期限表示、保存方法などの表示を理解している。

◎英語科観点(評価規準)

1年2学期

I	コミュニケーションへの関心・意欲・態度
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 意欲的に授業に参加し、積極的にコミュニケーション活動に取り組んでいる。 ○ ノートやワーク等の提出物を丁寧に仕上げ、期限内に提出している。
II	外国語表現の能力
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業で使う簡単な英語表現を理解し、用いることができる。 ○ I play ～ . / Do you ～ ?、複数形や数のたずね方、命令文、人や場所についてのたずね方、him / her の用法、3人称単数現在形などを理解し、活用することができる。 ○ 値段、持ち主のたずね方を理解し、活用することができる。 ○ 夏休み明け確認テストの表現分野で成果を挙げている。
III	外国語理解の能力
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英文を聞いて、その内容について正しく理解することができる。 ○ まとまりのある英文を読んで、その内容について正しく理解することができる。 ○ 夏休み明け確認テストの理解分野で成果を挙げている。
IV	言語や文化についての知識・理解
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単語テストに意欲的に取り組み成果を挙げている。 ○ 英語の音の仕組みを正しく理解することができる。 ○ 1日の生活、体、季節と月、家族、序数、色と大きさに関する単語を習得している。 ○ イギリスに関する知識を習得している。 ○ 夏休み明け確認テストの言語・文化分野で成果を挙げている。 ○ 1学期に学習した単語を習得している。